

# 令和4年度自己評価結果公表シート

A:達成されている B:概ね達成 C:もう少し努力を要す D:努力を要す /:該当無

	評価項目	結果	取組状況
教育課程・指導	「教育・保育要領」を読んだり活用しているか	C	職員会議で読み合わせをしたり、指導計画などを作る時などに目を通して
	教育課程の編成・実施の考え方について理解しているか	B	職員間で話し合い、編成することで共通理解を促し実施している
	年間の指導計画や週案などは適切に作成されているか	B	作成しているが、期限を守って作成する
	環境を通して行う幼稚園教育を理解し、実践できているか	B	工夫しながら取り組み、遊びが更に広がるように保育者からも発信していく
	幼児との信頼関係は構築されているか	B	園児の声に耳を傾け、園児一人一人と向き合うように関わっている
	子ども一人一人に分かりやすい温かな言葉でおだやかに話かけているか	B	言葉遣いに気を付け、落ち着いてゆっくり話すように心がける
	子どもが分からない事を尋ねたり出来る様に、ゆったりと子どもの言葉を聞き応答する雰囲気を作っているか	B	雰囲気作りに気を付けながら取り組む
	泣く子どもに対して、放っておいたり、叱っていることがあるか	B	放っておくことはしないが、クールダウンできる場所があるといいと思う
	紙芝居絵本ペープサートエプロンシアター等で保育に活用し、物語の楽しさや言葉の面白さにきずくよう工夫がなされているか	C	絵本だけではなく、ペープサートなどいろいろな教材を活用していく
	子どもが様々な楽器を使う機会を提供し、音楽に親しみを持ち楽しめるように工夫しているか	C	行事の前にしか楽器に触れていないので、普段の保育でも計画的に取り入れる
	幼児の主体的な活動を尊重する援助ができているか	C	ゆったりと過ごせる時間や場所を確保したい
	一人一人の発達の特徴をとらえ指導できているか	B	発達の特徴を捉え、指導していく
保健・安全管理	日常の健康観察や、疫病予防のための取組、健康診断等を適切に実施しているか	A	健康観察シートの活用や日々の手洗い・消毒の励行などを行っている
	事故等の緊急事態発生時の対応は十分に整備されているか	B	マニュアルも整備されており、適切に対応できているが、職員への周知が課題
	子どもの体調が悪くなったときや怪我をした時の対応策は出来ているか	B	マニュアルに則った対応を行っている
	登園時の子どもの健康観察を行っているか	A	健康観察シートの記入や視診・触診を行っている
	子どもが活動しやすいように、その都度保育室の換気や温度、湿度に配慮しているか	A	保育室は窓を開け、常に換気を行い温・湿度計を参考に室温など調節している
	クラスのお部屋の耐震補強や整理整頓、掃除は整っているか	B	毎週金曜日に整理整頓する時間を作り、保育室を整えていく
	不審者が園内に侵入した際どのように対応するのか理解しているか	A	マニュアルを整備しており、小学校と合同で不審者訓練を行っている
	火災や地震津波が発生した際どのように対応するのか理解しているか	A	職員でマニュアルの読み合わせを行い、小学校と合同訓練を行っている
	危機管理マニュアル等の作成・活用はされているか	A	マニュアルを整備し、園内研修等で読み合わせを行っている
特別支援教育	特別支援教育のための園内支援体制は整備されているか	A	月一回の支援委員会で情報の共有を行い、小学校とも連携をとっている
	個別の指導計画や教育支援計画は作成され定期的に話し合っているか	A	保護者面談や実態の情報を基に個別の計画を作成し、支援委員会等で共通理解を図っている
	障がいのない子どももある子ども、お互いの良さを感じ取るように保育を配慮しているか	A	園児がお互いの良さを認め合えるような話し合いを持つようにしている
	家庭との連携は図れているか 信頼されるように努めているか	B	個人面談や巡回指導等を活用し、保護者との共通理解を持ち保育に生かしている

組織運営	園長やその他のリーダーは、教育目標の達成に向けたリーダーシップがなされているか	A	各リーダーそれぞれの役割を把握し実行する
	こども園の明確な運営・責任体制は整備されているか	A	処務規程を作成し、組織図や職務分担表を整備している
	各種会議を適切かつ効率的に進められているか	B	各種会議を適切に行っているが長引くこともあり、効率的に進めていく工夫が必要
	係や仕事の分担・割り当ては適切か	B	職務分担は適切に行っているが、効率よく職務を進めていく努力が必要
	職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか	B	日々の保育の中で声を掛け合いながら共通理解を深めるよう心がけている
	各種文書や個人情報等のこども園が保有する情報管理、また、職員への情報の取扱い方針の周知はなされているか	A	個人情報保護規定を作成し、園内研修等で周知空いている
研修	保育研究の継続実施など、積極的に取り組んでいるか	B	計画的に行っているが、主幹にまかせっきりな所もある
	園内研修は、計画的に適切に実施されているか	A	月一回行っており、必要に応じて外部講師を迎えて研修を行っている
	園内研修の課題は設定されているか	A	計画表を作成し議題も設定している。年度末には内容の見直しを行う
教育目標・自己評価	幼児やこども園の実態、保護者の意見・要望等を踏まえた園としての目標を設定しているか	A	コロナ禍で園としての目標を設定することが難しかった
	全職員が評価に関与しているか	A	全職員で自己評価を行っている
	外部アンケート等の実施を行い、改善を心かけているか	A	第三者評価の受審、保護者アンケート等を行い改善に努めている
	「教育・保育要領」に園の自己評価が努力義務などとして位置づけられていることを知っているか	A	自己評価についての位置づけを理解し、年2回程の自己評価を行っている
	園の保育内容などについての自己評価の結果を公表するように努めなければならないことを知っているか	A	ホームページなどを活用し自己評価の結果を公表している
	学校関係者評価を行っているか	A	学校評議員による評価を行っている
保護者等との連携	園便りや学級便りなどの発行など、保護者に情報を提供しているか	A	園だより、クラスだよりを毎月発行し、配布・HPへの掲載を行っている
	保護者と情報を交換したり安心して話せるよう努めたか	A	送迎時間の短い時間だが、できるだけ話すように務めている
	学校運営へのPTA、地域住民の参画及び協力はなされているか	C	コロナ禍でPTAや地域行事への参加は減っている
	保護者からの相談内容を解決することができたか	B	苦情等があればすぐに対応・改善を行いし、公表するよう努めるようにしている
	保護者参観の準備や情報をアピールすることができたか	B	中止となる保育参観等もあったが、音楽発表会、運動会、ドッジボール大会等には多くの参観者が集まった
	保護者等を対象とするアンケートを実施したり、結果を公表しているか	A	保護者アンケートを行い、結果を公表している
子育て支援	地域や保護者の実情や要望による子育て支援を行っているか	B	地域に対してはコロナ禍ということもあり、あまり行えていない
	保護者の実情や要望による預かり保育を実施しているか	A	保護者の要望があれば、1号認定児の一時預かり保育等を行っている
	保護者を含む地域に園庭や保育室などの開放を行うことの機会を設定したか	A	保育参観を通して日頃の保育を公開したり、園庭は常に開放している
	預かり保育におけるこども園の目的、教育課程との関連は図られているか	A	教育・保育計画に一時預かり保育年間計画を作成している