

令和5年度自己評価結果公表シート

A:達成されている B:概ね達成 C:もう少し努力を要す D:努力を要す /:該当無

	評価項目	結果	取組状況
教育課程・指導	「教育・保育要領」を読んだり活用しているか	B	職員会議、週案会議等で読み合わせし、週案作成等日々の保育に活用している
	教育課程の編成・実施の考え方について理解しているか	B	職員間で話し合いを持ち、共通理解に努めている
	年間の指導計画や週案などは適切に作成されているか	A	教育課程を基に、子どもの姿と照らし合わせながら職員間で話し合い作成している
	環境を通して行う幼稚園教育を理解し、実践できているか	B	子どもの実態に合わせて環境を整えることで遊びが広がっていった
	幼児との信頼関係は構築されているか	B	園児一人ひとりと向き合い、信頼関係が築けるよう関わることが出来た
	子ども一人一人に分かりやすい温かな言葉でおだやかに話かけているか	B	一人ひとりと落ち着いて話を聞くことが出来た。「○○さん」付けを心掛けていく
	子どもが分からない事を尋ねたり出来る様に、ゆったりと子どもの言葉を聞き応答する雰囲気を作っているか	B	行事に追われ余裕のない時もあったが、落ち着いて話を聞く雰囲気作りを心掛けた
	泣く子どもに対して、放っておいたり、叱っていることがあるか	B	落ち着いて話ができるよう、クールダウンの時間や場所を作り見守っている
	紙芝居絵本ペープサートエプロンシアター等で保育に活用し、物語の楽しさや言葉の面白さにきずくよう工夫がなされているか	B	紙芝居、絵本は活用しているが、エプロンシアターなどの教材の活用を工夫したい
	子どもが様々な楽器を使う機会を提供し、音楽に親しみを持ち楽しめるように工夫しているか	C	楽器を楽しむ時間が少なかったため、次年度は触れる機会を増やしていきたい
	幼児の主体的な活動を尊重する援助ができているか	B	誕生会や夏季保育など子ども達の声を聴き、工夫を凝らし、環境を設定している
	一人一人の発達の特性をとらえ指導できているか	C	個人の発達に応じた声掛けや、就学、進級に向け、積極的に取り組んでいる
保健・安全管理	日常の健康観察や、疫病予防のための取組、健康診断等を適切に実施しているか	A	日々の生活に必要なこと、健康であるための予防の方法などを話し伝えている
	事故等の緊急事態発生時の対応は十分に整備されているか	B	マニュアル等は適切に整備されているので、職員間の意思疎通に努めていく
	子どもの体調が悪くなったときや怪我をした時の対応策は出来ているか	A	マニュアル等を基に適切な対応を行う事柄が出来ている
	登園時の子どもの健康観察を行っているか	A	受入時の保護者への声掛けや、スキンシップ、を通して観察を行っている
	子どもが活動しやすいように、その都度保育室の換気や温度、湿度に配慮しているか	B	室内の換気、温度調整を適宜行い、衣服の調節など声をかけている
	クラスのお部屋の耐震補強や整理整頓、掃除は整っているか	C	子ども達と一緒に日々の清掃を行っているが、遊具の片付け方など工夫が必要
	不審者が園内に侵入した際どのように対応するのか理解しているか	A	小学校とも合同で行うなど計画を立てて訓練を行い、職員間で対応を共有している
	火災や地震津波が発生した際どのように対応するのか理解しているか	A	毎月の避難訓練を通して職員間で避難の仕方等、対応の共通理解を行っている
	危機管理マニュアル等の作成・活用はされているか	A	マニュアルを作成し、園内研修を通して見直しや共通理解を行っている
特別支援教育	特別支援教育のための園内支援体制は整備されているか	C	支援委員会等で共通理解を深めているが、人員不足を改善していきたい
	個別の指導計画や教育支援計画は作成され定期的に話し合っているか	A	計画を適切な作成し支援委員会などで見直しを行い職員間で共通理解を図る
	障がいのない子どももある子どもも、お互いの良さを感じ取るように保育を配慮しているか	B	クラスで話し合いを持つなど、お互いの良い所を認め合えるよう配慮し工夫している
	家庭との連携は図れているか 信頼されるように努めているか	B	積極的に保護者へ、声をかけ子どもの様子や成長を伝えるようにしている

組織運営	園長やその他のリーダーは、教育目標の達成に向けたリーダーシップがなされているか	A	園長のリーダーシップの下教育目標の達成に向けて協力している
	こども園の明確な運営・責任体制は整備されているか	B	運営・責任体制は適切に整備されており、園務分掌票に則り運営している
	各種会議を適切かつ効率的に進められているか	B	各会議を適切に進めているが、行事前等忙しい時の時間の作り方に工夫が必要
	係や仕事の分担・割り当ては適切か	C	係の分担・割り当ては適切に行っている。時間の作り方に工夫が必要
	職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか	B	職員間で声を掛け合いながら運営にかかわっている
	各種文書や個人情報等のこども園が保有する情報管理、また、職員への情報の取扱い方針の周知はなされているか	B	情報の取り扱い方針を定め職員に周知。個人情報に対する意識を高めていきたい
研修	保育研究の継続実施など、積極的に取り組んでいるか	A	主幹のリードの下職員間で協力して進めている
	園内研修は、計画的に適切に実施されているか	A	計画を立て、適切に進めている
	園内研修の課題は設定されているか	A	職員間で話し合い、課題を設定し取り組んでいる
教育目標・自己評価	幼児やこども園の実態、保護者の意見・要望等を踏まえた園としての目標を設定しているか	A	保護者の意見、要望を集計し職員間で共有し、目標を設定している
	全職員が評価に関与しているか	A	全職員で評価に取り組んでいる
	外部アンケート等の実施を行い、改善を心かけているか	B	生活習慣アンケートや保護者アンケートなどを行い、評価、改善に繋げている
	「教育・保育要領」に園の自己評価が努力義務などとして位置づけられていることを知っているか	A	自己評価の事は職員に周知されており、年数回の自己評価等を行っている
	園の保育内容などについての自己評価の結果を公表するように努めなければならないことを知っているか	A	ホームページなどを活用し、公表に努めている
	学校関係者評価を行っているか	A	学校評議員会を通して行っている
保護者等との連携	園便りや学級便りなどの発行など、保護者に情報を提供しているか	A	毎月の園だより、クラス便りを発行しており、ホームページ等でも公開している
	保護者と情報を交換したり安心して話せるよう努めたか	A	送迎時や個人面談、懇談会などを通して保護者との情報交換を行っている
	学校運営へのPTA、地域住民の参画及び協力はなされているか	B	コロナが明け、徐々に地域の方々との交流の場が増えてきた
	保護者からの相談内容を解決することができたか	B	相談内容を職員間で共有することで解決へとつなげていった
	保護者参観の準備や情報をアピールすることができたか	A	年数回の参観を行い、園の様子を伝えている。
	保護者等を対象とするアンケートを実施したり、結果を公表しているか	A	保護者アンケートを行い、ホームページ等で公表している
子育て支援	地域や保護者の実情や要望による子育て支援を行っているか	B	行われている。地域に向けた子育て支援に関する情報発信を工夫していきたい
	保護者の実情や要望による預かり保育を実施しているか	A	子ども達が安心して園生活を過ごせるよう努めている
	保護者を含む地域に園庭や保育室などの開放を行うことの機会を設定したか	A	園庭開放やふれあい保育などを通して地域の子ども達と交流を持つことが出来た
	預かり保育におけるこども園の目的、教育課程との関連は図られているか	A	教育課程との関連が図られており、利用者が安心して利用できるよう努めている